

WYMAGANIA EDUKACYJNE – ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY

Poziom osiągnięć edukacyjnych dziecka 5-letniego

I. Fizyczny obszar rozwoju dziecka.

1. Zgłasza potrzeby fizjologiczne

- rozbiera się i ubiera przed załatwieniem i po załatwieniu potrzeby fizjologicznej
- samodzielnie myje ręce mydłem, dba o czystość nosa

2. Wykonuje czynności samoobsługowe

- ubiera się i rozbiera, zakłada i zdejmuje buty
- rozpina i zapina guziki
- utrzymuje w czystości odzież i obuwie
- rozpoznaje swoje rzeczy wśród innych

3. Spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku

4. Komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku

- odpoczywa przy muzyce relaksacyjnej, słucha bajek
- rozumie konieczność przyjmowania leków w czasie choroby
- zna nazwy zawodów osób zajmujących się chorym (lekarz, pielęgniarka, ratownik medyczny)
- porozumiewa się z rówieśnikami umiarkowanym głosem

5. Rozumie znaczenie ruchu

- uczestniczy w spacerach, ćwiczeniach gimnastycznych, zabawach ruchowych: orientacyjno – porządkowych, bieżnych, z elementem czworakowania, skoku, podskoku, rzutu, chwytania, z elementem toczenia
- zna zasady bezpiecznej zabawy
- zna sporty letnie i zimowe
- samodzielnie podejmuje aktywność ruchową na placu zabaw

6. inicjuje zabawy konstrukcyjne

- uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych, podczas których wykorzystuje zdobytą wcześniej wiedzę (łączenie różnorodnych pasujących do siebie elementów wg. instrukcji)
- tworzy z materiału przyrodniczego-łączy elementy za pomocą kleju, taśmy, zszywacza
- porządkuje stanowisko pracy

7.

- porządkuje, segreguje zabawki
- wykonuje rzuty do celu prawą i lewą ręką
- chwyta i toczy przedmioty, manipuluje przedmiotami przekładając je z ręki do ręki
- wykonuje czynności wymagające użycia dłoni: lepienie z materiałów plastycznych, wycinanie, wydzieranie
- przekłada drobne przedmioty z naczynia do naczynia za pomocą spinaczy do bielizny, łyżki
- rysuje świecą, patykiem, maluje pędzlem, kalkuje
- używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia
- rysuje według wzoru, kreśli elementy literopodobne

8. Wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;

- wykonuje proponowane przez nauczyciela ćwiczenia ruchowe, pokonuje przeszkody (tor przeszkód)

9. Wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

- wykonuje czynności manipulacyjne (lepienie z różnych mas plastycznych, wydzieranie papieru, cięcie po wyznaczonej linii)
- ćwiczy koordynację wzrokowo – ruchową (układanie puzzli, powtarzanie ruchów nauczyciela lub innego dziecka)
- koloruje prawidłowo trzymając narzędzie pisarskie
- kreśli elementy literopodobne na różnych płaszczyznach
- rysuje elementy według wzoru, kalkuje
- określa górę i dół kartki, prawą i lewą stronę
- powtarza ruchy nauczyciela i innych dzieci

II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka.

1. Rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje

- podejmuje próby zrozumienia własnego zachowania, swoich emocji
- rozpoznaje przedstawiony symbolicznie smutek, radość, złość, strach

2. Próbuje rozpoznawać i nazywać emocje przyjemne i nieprzyjemne u siebie i innych

3. Wyraża swoje emocje przy pomocy technik teatralnych, plastycznych
4. Ćwiczy cierpliwość, wyraża emocje w bezpieczny sposób
5. Pocięsza osoby smutne, potrafi nazwać emocje innych osób

III. Społeczny obszar rozwoju dziecka.

1. Przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób
 - zna imiona rówieśników
 - dzieli się zabawkami z innymi dziećmi
 - szanuje pracę osób dorosłych
2. Odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej,
 - mówi o swoich zainteresowaniach
 - zna imiona członków swojej rodziny
 - zna imiona kolegów, zwraca się do nich po imieniu
3. Potrafi podać swoje imię i nazwisko, adres zamieszkania
4. Używa zwrotów grzecznościowych
 - wita się z dziećmi i dorosłymi, żegna się z nimi
 - przeprasza, dziękuje, prosi odpowiednio do zaistniałej sytuacji
5. Ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych
 - sumiennie wypełnia obowiązki dyżurnego
 - bawi się wspólnie z innymi dziećmi, pomaga innym dzieciom
 - przestrzega zasad zgodnego współdziałania w grupie
6. Nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi
 - szanuje inne dzieci i dorosłych
 - uczestniczy w uroczystościach z okazji świąt narodowych
 - pocięsza osoby, które doznały porażki
7. Zna swoje prawa i obowiązki, mówi o swoich potrzebach
8. Obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe
 - okazuje zainteresowanie problemami innych dzieci
 - mówi o trudnościach napotykanym w czasie zabawy, zajęć
 - wyraża swoje oczekiwania wobec innych dzieci
9. Komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi

- podchodzi do grupy dzieci
- nie przeszkadza w rozmowie
- formułuje wielozdaniowe wypowiedzi
- wie jak należy zachować się w miejscach publicznych

IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka.

1. Wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych
 - odgrywa role w zabawach teatralnych
 - wyraża muzykę ruchem, gestem, mimiką
 - gra na różnych instrumentach
 - tworzy ilustracje do treści utworów
2. Wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego
 - odpowiada na pytania i samo je zadaje
 - poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy
 - w sposób zrozumiały mówi o swoich potrzebach
 - nazywa osoby, czynności, opisuje przedmioty
 - dzieli słowa na sylaby
 - słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych dzieci i dorosłych
 - formułuje krótkie komunikaty o różnych sytuacjach, uczuciach
3. Odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości
 - odgrywa role. tworzy nierealne opowieści
4. Rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności
 - globalnie odczytuje wyrazy z najbliższego otoczenia (sala przedszkolna, szatnia)
 - rozpoznaje niektóre litery w książkach dla dzieci
 - różnicuje litery wielkie i małe
5. Odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola
 - zna słownictwo dotyczące określonego tematu
 - poprawnie buduje zdania
 - opisuje szczegóły znajdujące się na obrazku
 - rozwiązuje zagadki słowne- układa historyjki obrazkowe
 - recytuje wiersze

6. Wykonuje własne eksperymenty językowe
 - rozwiązuje zagadki
 - uczestniczy w zabawach teatralnych organizowanych z inicjatywy nauczyciela i dzieci
7. Eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem
 - dostrzega zmiany charakteru muzyki, w skupieniu słucha muzyki
 - rozpoznaje melodie piosenki
 - śpiewa piosenki dziecięce, ludowe
 - uczestniczy w przedstawieniach
 - bierze udział w opowieściach ruchowych
 - wykonuje instrumenty z przedmiotów codziennego użytku i gra na nich
8. Wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp.
 - tworzy prace plastyczne farbą, kredką, mazakiem, ołówkiem, świecą
 - wykonuje prace z plasteliny, gliny, masy solnej, papierowej, modeliny
 - poprawnie trzyma narzędzie piszące
 - określa na kartce papieru górę – dół
 - kreśli znaki literopodobne na różnych powierzchniach
 - łączy punkty zgodnie z kolejnością
 - rysuje według wzoru
 - szuka zabawek według instrukcji
9.
 - rozumie znaki umowne znajdujące się w przedszkolu
 - zna podstawowe znaki drogowe
 - zna symbole pogodowe
- 10 Wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe
 - zna legendy związane z Polską
 - rozpoznaje symbole narodowe – godło, flaga, hymn
 - wie, że stolicą Polski jest Warszawa, zna herb stolicy
 - zna tradycje ludowe
 - wie, że Polska leży w Europie
11. Wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy

- przelicza używając liczebników głównych i porządkowych, porównuje elementy
- segreguje elementy ze względu na wybraną cechę

12. Klasyfikuje przedmioty

- szuka elementów wśród innych ze względu na określone kryterium
- tworzy pary funkcyjne (np., krawcowa i igła)
- odtwarza, kontynuuje i nazywa rytmy 3 -4 elementowe (słuchowe, ruchowe, wzrokowe)
- dostrzega rytmy w otoczeniu (dzień– noc, pory roku, dni tygodnia)
- klasyfikuje figury geometryczne według kształtu (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt)
- odtwarza wzory z figur geometrycznych

13. Określa kierunki i ustala położenie przedmiotów

- wskazuje i nazywa części swojego ciała oraz innych osób (stopa, kolano, udo, łokieć, rzęsy, brwi)
- wskazuje części ciała występujące podwójnie
- odróżnia i nazywa prawą i lewą stronę ciała, używa określeń: po prawej stronie, po lewej stronie
- porusza się w przestrzeni zgodnie z poleceniem nauczyciela

14. Przelicza elementy

- ustala liczebność zbiorów poprzez przeliczanie elementów, łączenie ich w pary
- używa liczebników głównych i porządkowych
- rozpoznaje niektóre cyfry

15. Posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych

- zna różne środowiska przyrodnicze: park, las, łąka, pole, ogród warzywny, ogród kwiatowy
- zna ptaki odlatujące na zimę i pozostające u nas
- zna zwierzęta dziko żyjące
- zna drzewa iglaste i liściaste
- zna zwierzęta egzotyczne
- oszczędza wodę, papier, prąd
- zna rodzaje opadów atmosferycznych: deszcz, śnieg, grad, mżawka
- wie jak ubrać się podczas niekorzystnych warunków pogodowych

16. Podejmuje samodzielną aktywność poznawczą

- samodzielnie wyszukuje interesujące tematy w książkach (życie zwierząt, roślin)
- uczestniczy w czynnościach porządkowych (odkurzacz)

- tworzy budowle z różnych materiałów

17. Rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym

- reaguje na proste polecenia w języku obcym (wstań, usiądź, chodź, weź)
- śpiewa piosenki i ilustruje je ruchem
- zna słownictwo z zakresu: części ciała, koloru, pory roku, wybrane warzywa i owoce, niektóre środki transportu, liczebniki, niektóre zawody, zabawki