

## Język francuski - wymagania edukacyjne

### Explore 1 (wyd. Hachette FLE)

#### dla 7 klasy szkoły podstawowej

#### II etap edukacyjny

#### I. Ogólne kryteria oceniania

Poniższe kryteria oceniania zostały opracowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach podstawowych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Explore 1*. Nauczyciel może dostosować poniższe kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego w szkole systemu oceniania.

#### I.1 System oceniania: cele kształcenia, wymagania ogólne:

Kryteria oceniania obejmują oceny od niedostatecznej do celującej.

Każdy rozdział *Explore 1* został podzielony na **5 elementów** uwzględniających zarówno znajomość środków językowych i zasad gramatycznych, jak i rozwój kompetencji receptywnych i produktywnych: rozumienia ze słuchu, czytania, wypowiedzi ustnej oraz pisemnej a także odpowiednich strategii językowych.

#### Zgodnie z podstawą programową:

Mowa	znajomość środków językowych i zasad gramatycznych	Rozumienie ze słuchu	Wypowiedź ustna	Reagowanie na wypowiedzi w formie ustnej, wymiana zdań	Przetwarzanie wypowiedzi w formie ustnej
------	--	----------------------	-----------------	--	--

Pismo	znajomość ortograficzno- - fonetycznych środków językowych	Czytanie ze zrozumieniem	Wypowiedź pisemna	Reagowanie na wypowiedzi w formie pisemnej (korespondencja, notatki, formularze)	Przetwarzanie wypowiedzi w formie pisemnej

II. **Treści nauczania** – wymagania szczegółowe na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym zrealizowane w podręczniku *Explore 1*.

Rozdział 0 - DÉCOUVERTE							PODSTAWA PROGRAMOWA
	OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: NIEDOSTATECZNA	- TREŚCI
WIEDZA SŁOWNICTWO	<p><b>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował</b> struktury, umiejętności i słownictwo z danego zakresu, <b>bez najmniejszego trudu</b> się nim posługuje.</p> <p><b>Uczeń perfekcyjnie opanował</b> literowanie.</p> <p>Uczeń <b>perfekcyjnie potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p><b>Uczeń perfekcyjnie opanował i rozpoznaje proste</b>, podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRZYBORY SZKOLNE,</li> <li>• KOLORY,</li> <li>• ALFABET,</li> <li>• POPULARNE FRANCUSKIE IMIONA,</li> </ul> <p>I <b>sprawnie</b> się nim posługuje.</p> <p><b>Uczeń bardzo dobrze opanował</b> literowanie.</p> <p>Uczeń <b>bardzo dobrze potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p><b>Uczeń dobrze opanował i rozpoznaje podstawowe</b> słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRZYBORY SZKOLNE,</li> <li>• KOLORY,</li> <li>• ALFABET,</li> <li>• POPULARNE FRANCUSKIE IMIONA,</li> </ul> <p>i <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.</p> <p><b>Uczeń dobrze opanował</b> literowanie.</p> <p>Uczeń <b>dobrze potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p><b>Uczeń w pewnej mierze opanował i rozpoznaje</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRZYBORY SZKOLNE,</li> <li>• KOLORY,</li> <li>• ALFABET,</li> <li>• POPULARNE FRANCUSKIE IMIONA,</li> </ul> <p>jednak <b>w dużej mierze popełnia błędy</b>.</p> <p><b>Uczeń słabo opanował</b> literowanie.</p> <p>Uczeń <b>w słabym stopniu potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p><b>Uczeń w słabym stopniu opanował i rozpoznaje</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRZYBORY SZKOLNE,</li> <li>• KOLORY,</li> <li>• ALFABET,</li> <li>• POPULARNE FRANCUSKIE IMIONA,</li> </ul> <p>jednak z posługuje się nimi z <b>dużym trudem, popełniając liczne błędy</b>.</p> <p><b>Uczeń z dużym trudem</b> reaguje na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p><b>Uczeń nie opanował i nie rozpoznaje</b> prostych struktur i słownictwa.</p> <p><b>Uczeń nie opanował</b> literowania.</p> <p>Uczeń <b>nie potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p>„Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych”</p>

Rozdział 1 - RENCONTRES							PODSTAWA PROGRAMOWA	
		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: NIEDOSTATECZNA	- TREŚCI
WIEDZA	SŁOWNICTWO	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.	Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK (dane personalne, okresy życia, rzeczy osobiste),</li> <li>• PRZYWITANIE,</li> <li>• PRZEDSTAWIENIE SIEBIE I INNYCH,</li> <li>• LICZEBNIKI 0-10),</li> </ul> <p>I sprawnie się nim posługuje.</p>	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK (dane personalne, okresy życia, rzeczy osobiste),</li> <li>• PRZYWITANIE,</li> <li>• PRZEDSTAWIENIE SIEBIE I INNYCH,</li> <li>• LICZEBNIKI 0-10),</li> </ul> <p>i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.</p>	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK (dane personalne, okresy życia, rzeczy osobiste),</li> <li>• PRZYWITANIE,</li> <li>• PRZEDSTAWIENIE SIEBIE I INNYCH,</li> <li>• LICZEBNIKI 0-10),</li> </ul> <p>jednak w dużej mierze popełnia błędy.</p>	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK (dane personalne, okresy życia, rzeczy osobiste),</li> <li>• PRZYWITANIE,</li> <li>• PRZEDSTAWIENIE SIEBIE I INNYCH,</li> <li>• LICZEBNIKI 0-10),</li> </ul> <p>jednak posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.</p>	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.	Znajomość środków leksykalnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Człowiek,</li> <li>✓ przedstawianie siebie i innych,</li> <li>✓ kontakt towarzyski,</li> <li>✓ rozpoczęcie/prowadzenie/zakończenie rozmowy,</li> <li>✓ liczebniki 1-10.</li> </ul>

GRAMATYKA	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynnie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</li> </ul>	<p><b>Uczeń z łatwością</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasować odpowiedni rodzajnik określony i nieokreślony w podstawowym zastosowaniu, <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce (uwzględniając rodzaj męski, żeński oraz liczbę mnogą).</li> <li>• <b>Swobodnie</b> rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, <b>odpowiednio</b> stosując ją w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna odmianę czasownika „nazywać się” oraz zaimki osobowe, <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia je i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować/odmieniać czasownik w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zasadę zadawania pytań/odpowiedzi o przedmiot i potrafi ją <b>bez błędu</b> zastosować.</li> </ul>	<p><b>Uczeń dobrze</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasować odpowiedni rodzajnik określony i nieokreślony w podstawowym zastosowaniu, <b>dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować w praktyce (uwzględniając rodzaj męski, żeński oraz liczbę mnogą).</li> <li>• <b>Z pewną swobodą</b> rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, <b>zazwyczaj poprawnie</b> stosując ją w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> odmianę czasownika „nazywać się” oraz zaimki osobowe, <b>dobrze</b> rozróżnia je i potrafi je <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować/odmieniać czasownik w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> zasadę zadawania pytań/odpowiedzi o przedmiot i potrafi ją <b>zazwyczaj poprawnie</b> zastosować.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasować odpowiedni rodzajnik określony i nieokreślony w podstawowym zastosowaniu, <b>nie zawsze poprawnie</b> rozróżnia te konstrukcje i <b>z pewną trudnością</b> potrafi je stosować w praktyce (uwzględniając rodzaj męski, żeński oraz liczbę mnogą), <b>często popełniając błędy.</b></li> <li>• <b>Na ogół</b> rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, <b>jednak</b> stosując ją w praktyce <b>często popełnia błędy.</b></li> <li>• <b>Słabo</b> zna odmianę czasownika „nazywać się” oraz zaimki osobowe, <b>z pewną trudnością</b> rozróżnia je i potrafi stosować/odmieniać czasownik w praktyce, <b>popełniając błędy.</b></li> <li>• <b>Nie zawsze dobrze</b> potrafi zadać pytanie/podać odpowiedź o przedmiot, <b>często popełnia błędy.</b></li> </ul>	<p><b>Uczeń z dużym trudem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje odpowiedni rodzajnik określony i nieokreślony w podstawowym zastosowaniu, <b>z trudem</b> rozróżnia te konstrukcje stosując je w praktyce (uwzględniając rodzaj męski, żeński oraz liczbę mnogą), <b>zazwyczaj popełniając błędy.</b></li> <li>• <b>Słabo</b> rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, stosując ją w praktyce <b>popełnia liczne błędy.</b></li> <li>• <b>Bardzo słabo</b> zna odmianę czasownika „nazywać się” oraz zaimki osobowe, <b>z trudnością</b> rozróżnia je i potrafi stosować/odmieniać czasownik w praktyce, <b>popełniając liczne błędy.</b></li> <li>• <b>Z dużym trudem</b> potrafi zadać pytanie/podać odpowiedź o przedmiot, <b>popełnia liczne błędy.</b></li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań.</b></li> </ul>	<p><b>Znajomość środków gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>uczeń przedstawia przedmioty/osoby,</b></li> <li>✓ <b>uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</b></li> </ul>
-----------	---	---	---	---	---	---	---

UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z niewielkimi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na <b>wszystkie</b> pytania dotyczące przedstawiania siebie i innych osób, liczebników, przedmiotów,</li> <li>• <b>zazwyczaj bezbłędnie</b> dopasowuje informacje do osób/obrazków,</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z niewielkimi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania siebie i innych osób, liczebników, przedmiotów,</li> <li>• dopasowuje informacje do osób/obrazków,</li> <li>• wskazuje kolejność usłyszanych informacji.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i z <b>pewną trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania siebie i innych osób, liczebników, przedmiotów,</li> <li>• dopasowuje <b>pewne</b> informacje do osób/obrazków,</li> <li>• wskazuje kolejność <b>niektórych</b> usłyszanych informacji.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i z <b>dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania siebie i innych osób, liczebników, przedmiotów,</li> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje do osób/obrazków,</li> <li>• wskazuje kolejność usłyszanych informacji.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b>.</p>	<p>Uczeń <b>tworzy rozumie proste wypowiedzi ustne</b> (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) <b>artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia;</li> <li>✓ określa <b>główną myśl wypowiedzi</b>;</li> <li>✓ określa <b>intencje nadawcy/autora wypowiedzi</b>;</li> <li>✓ określa <b>kontekst wypowiedzi</b> (np. sytuację, uczestników);</li> <li>✓ <b>znajduje w wypowiedzi określone informacje</b>.</li> </ul> <p>Uczeń <b>reaguje i przetwarza proste teksty ustnie</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych</b>.</li> </ul>

<b>CZYTANIE</b>	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popęniając nieliczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje pytania/słownictw o do tekstów (przywitanie i pożegnanie, zapytanie/odpow iedź o samopoczucie, nazywanie przedmiotów, przedstawienie siebie i innych, liczby do 10),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• tworzy listy przedmiotów.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje pytania/słownictw o do tekstów (przywitanie i pożegnanie, zapytanie/odpow iedź o samopoczucie, nazywanie przedmiotów, przedstawienie siebie i innych, liczby do 10),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• tworzy listy przedmiotów.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popęniając błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje pytania/słownictw o do tekstów (przywitanie i pożegnanie, zapytanie/odpow iedź o samopoczucie, nazywanie przedmiotów, przedstawienie siebie i innych, liczby do 10),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• tworzy listy przedmiotów.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popęniając liczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje pytania/słownictw o do tekstów (przywitanie i pożegnanie, zapytanie/odpow iedź o samopoczucie, nazywanie przedmiotów, przedstawienie siebie i innych, liczby do 10),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• tworzy listy przedmiotów.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów</b>.</p>	<p>Uczeń <b>tworzy i rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, napisy, broszury, wpisy na stronach www.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa główną myśl tekstu,</li> <li>✓ określa intencje nadawcy/autora tekstu,</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, sytuację),</li> <li>✓ znajduje w tekście informacje,</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku.</li> </ul> <p>Uczeń <b>przetwarza proste teksty i reaguje na nie</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.</li> </ul>
-----------------	---	--	--	---	--	--	--

<b>MÓWIENIE</b>	<p><b>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</b></p>	<p>Stosując <b>swobodnie</b> z względną pewnością <b>poznany zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> przywitać i pożegnać się oraz przedstawić siebie i otoczenie.</li> <li>• <b>Bez problemu</b> zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć.</li> <li>• <b>Ze swobodą</b> odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji.</li> <li>• <b>Z łatwością</b> nazywać i wskazywać przedmioty.</li> <li>• Liczy do 10.</li> </ul>	<p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z <b>pewną swobodą</b> przywitać i pożegnać się oraz przedstawić siebie i otoczenie.</li> <li>• <b>Potrafi</b> zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć.</li> <li>• <b>Odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji.</li> <li>• <b>W miarę swobodnie</b> nazywa i wskazuje przedmioty.</li> <li>• Liczy do 10.</li> </ul>	<p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popełniając częste błędy które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z <b>pewną trudnością potrafi</b> przywitać i pożegnać się oraz przedstawić siebie i otoczenie.</li> <li>• <b>Potrafi</b> zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć jednak z <b>dużą niepewnością</b>.</li> <li>• <b>Częściowo odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji.</li> <li>• Nazywa i wskazuje <b>kilka</b> przedmiotów.</li> <li>• Z <b>większą trudnością</b> liczy do 10.</li> </ul>	<p>Stosując <b>niewielki zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popełniając liczne błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z <b>trudnością potrafi</b> przywitać i pożegnać się oraz przedstawić siebie i otoczenie.</li> <li>• Z <b>trudem</b> pyta o samopoczucie i <b>sporadycznie</b> odpowiada.</li> <li>• Z <b>trudem odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji.</li> <li>• Nazywa i wskazuje <b>kilka</b> przedmiotów z <b>dużym zawahaniem</b>.</li> <li>• Z <b>ogromną trudnością</b> liczy do 10.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi, przedmioty,</li> <li>✓ przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>
	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> -Sprawnie zwraca uwagę na opozycję wymowy <i>le/les</i>.</p> <p>-Sprawnie zwraca uwagę na łączenie międzywyrazowe z rodzajnikiem <i>des</i>.</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> -Zwraca uwagę na opozycję wymowy <i>le/les</i>.</p> <p>-Zwraca uwagę na łączenie międzywyrazowe z rodzajnikiem <i>des</i>.</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> -Z trudem zwraca uwagę na opozycję wymowy <i>le/les</i>.</p> <p>-Z trudem zwraca uwagę na łączenie międzywyrazowe z rodzajnikiem <i>des</i>.</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> -Nie zwraca uwagi na opozycję wymowy <i>le/les</i>.</p> <p>-Nie zwraca uwagi na łączenie międzywyrazowe z rodzajnikiem <i>des</i>.</p>			

<b>PISANIE</b>	<p><b>Bardzo rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>bogatego słownictwa i struktur gramatycznych</b>.</li> </ul>	<p><b>W miarę rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć listy przedmiotów,</li> <li>uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje,</li> <li>przedstawiać siebie i swoje ulubione przedmioty na forum.</li> </ul>	<p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć listy przedmiotów,</li> <li>uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje,</li> <li><b>w miarę spójnie</b> przedstawiać siebie i swoje ulubione przedmioty na forum.</li> </ul>	<p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>z pewnym trudem</b> tworzyć listy przedmiotów,</li> <li><b>z pewnym trudem</b> uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje,</li> <li>przedstawiać siebie i swoje ulubione przedmioty na forum <b>w częściowo niespójny/nielogiczny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń <b>z dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy (<b>lub nie</b>) listy przedmiotów,</li> <li>uzupełnia (<b>lub nie</b>) zdania o podane w zadaniu informacje,</li> <li>przedstawia siebie i swoje ulubione przedmioty na forum <b>w dużym stopniu niespójny i nielogiczny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi i przedmioty,</li> <li>✓ przedstawia fakty z teraźniejszości,</li> <li>✓ stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>
	<b>STRATEGIE (zeszyt ćwiczeń)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi bardzo swobodnie</b> dopasować dialogi do ilustracji.</li> <li>✓ Bez zawahania rozróżnia intencje komunikatów (podziękowanie /przeprosiny/ uprzejma prośba).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi w miarę swobodnie</b> dopasować dialogi do ilustracji.</li> <li>✓ Rozróżnia intencje komunikatów (podziękowanie/ przeprosiny/uprzejma prośba).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi</b> dopasować dialogi do ilustracji.</li> <li>✓ Rozróżnia intencje komunikatów (podziękowanie/ przeprosiny/uprzejma prośba).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Z pewną trudnością potrafi</b> dopasować dialogi do ilustracji.</li> <li>✓ <b>Z pewną trudnością</b> rozróżnia intencje komunikatów (podziękowanie/ przeprosiny/uprzejma prośba).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Z trudnością potrafi</b> dopasować dialogu do ilustracji.</li> <li>✓ <b>Z trudnością</b> rozróżnia intencje komunikatów (podziękowanie/ przeprosiny/uprzejma prośba).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Nie potrafi</b> dopasować dialogów do ilustracji.</li> <li>✓ <b>Nie rozróżnia</b> intencji komunikatów (podziękowanie/ przeprosiny/uprzejma prośba).</li> </ul>

Rozdział 2 - ORIGINES							PODSTAWA PROGRAMOWA	
		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: NIEDOSTATECZNA	- TREŚCI
WIEDZA	SŁOWNICTWO	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.	Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• NARODOWOŚĆ I KRAJE,</li> <li>• WIEK,</li> <li>• RODZINA,</li> <li>• PRZEDSTAWIENIE I OPIS SIEBIE I INNYCH,</li> <li>• LICZEBNIKI 11-69,</li> </ul> i <b>sprawnie</b> się nim posługuje.	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• NARODOWOŚĆ I KRAJE,</li> <li>• WIEK,</li> <li>• RODZINA,</li> <li>• PRZEDSTAWIENIE I OPIS SIEBIE I INNYCH,</li> <li>• LICZEBNIKI 11-69,</li> </ul> <b>I zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• NARODOWOŚĆ I KRAJE,</li> <li>• WIEK,</li> <li>• RODZINA,</li> <li>• PRZEDSTAWIENIE I OPIS SIEBIE I INNYCH,</li> <li>• LICZEBNIKI 11-69,</li> </ul> jednak <b>w dużej mierze popełnia błędy.</b>	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• NARODOWOŚĆ I KRAJE,</li> <li>• WIEK,</li> <li>• RODZINA,</li> <li>• PRZEDSTAWIENIE I OPIS SIEBIE I INNYCH,</li> <li>• LICZEBNIKI 11-69,</li> </ul> jednak posługuje się nimi z <b>dużym trudem, popełniając liczne błędy.</b>	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.	Znajomość środków leksykalnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>człowiek: przedstawianie siebie i innych,</b></li> <li>✓ <b>kontakt towarzyski,</b></li> <li>✓ <b>życie prywatne, rodzina,</b></li> <li>✓ <b>narodowości,</b></li> <li>✓ <b>liczbniki 11 do 69.</b></li> </ul>

GRAMATYKA	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w <b>bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynnie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</li> </ul>	<p><b>Uczeń z łatwością</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasowniki <i>être</i> i <i>avoir</i>, <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>Swobodnie</b> stosuje konstrukcję „przyimek <i>de</i> + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty) <b>odpowiednio</b> stosując ją w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zaimki przymiotne dzierżawcze, <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia je i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zasadę tworzenia rodzaju męskiego i żeńskiego narodowości oraz uzgadniania przymiotników i potrafi ją <b>bez błędu</b> zastosować.</li> <li>• <b>Ze swobodą</b> stosuje i zna zwroty <i>C'est/Ce sont</i> i <i>Il/Elle est / Ils/Elles sont</i>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń dobrze</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasowniki <i>être</i> i <i>avoir</i>, <b>dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>Z pewną swobodą</b> stosuje konstrukcję „przyimek <i>de</i> + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty) <b>poprawnie</b> stosując ją w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> zaimki przymiotne dzierżawcze, <b>dobrze</b> rozróżnia je i potrafi je <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> zasadę tworzenia rodzaju męskiego i żeńskiego narodowości oraz uzgadniania przymiotników i potrafi ją <b>zazwyczaj poprawnie</b> zastosować.</li> <li>• <b>Stosuje i zna</b> zwroty <i>C'est/Ce sont</i> i <i>Il/Elle est / Ils/Elles sont</i>, sporadycznie popełnia błędy.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasowniki <i>être</i> i <i>avoir</i>, <b>nie zawsze poprawnie</b> rozróżnia te konstrukcje i <b>z pewną trudnością</b> potrafi je stosować w praktyce, <b>często popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>Na ogół</b> rozróżnia i stosuje konstrukcję „przyimek <i>de</i> + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty), <b>jednak</b> stosując ją w praktyce <b>często popełnia błędy</b>.</li> <li>• <b>Częściowo</b> zna zaimki przymiotne dzierżawcze, <b>z pewną trudnością</b> rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, <b>popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>Nie zawsze dobrze</b> stosuje zasadę tworzenia rodzaju męskiego i żeńskiego narodowości oraz uzgadniania przymiotników, <b>często popełnia błędy</b>.</li> <li>• <b>W słabym stopniu</b> zna zwroty <i>C'est/Ce sont</i> i <i>Il/Elle est / Ils/Elles sont</i> jednak stosuje je <b>z trudnością</b>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń z dużym trudem</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasowniki <i>être</i> i <i>avoir</i>, <b>z trudem</b> rozróżnia te konstrukcje stosując je w praktyce, <b>zazwyczaj popełnia błędy</b>.</li> <li>• <b>Słabo</b> rozróżnia i stosuje konstrukcję „przyimek <i>de</i> + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty), stosując ją w praktyce <b>popełnia liczne błędy</b>.</li> <li>• <b>Słabo</b> zna zaimki przymiotne dzierżawcze, <b>z trudnością</b> rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, <b>popełniając liczne błędy</b>.</li> <li>• <b>Z dużym trudem</b> stosuje zasadę tworzenia rodzaju męskiego i żeńskiego narodowości oraz uzgadniania przymiotników, <b>popełnia częste błędy</b>.</li> <li>• <b>Bardzo słabo</b> zna zwroty <i>C'est/Ce sont</i> i <i>Il/Elle est / Ils/Elles sont</i> i stosuje je z dużą trudnością.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań</b>.</p>	<p><b>Znajomość środków gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>uczeń przedstawia przedmioty/osoby</b></li> <li>✓ <b>uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</b></li> </ul>
-----------	---	---	---	--	--	---	--

UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na <b>wszystkie</b> pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69),</li> <li>• <b>zazwyczaj bezbłędnie</b> dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania,</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>swobodnie</b> odsłuchuje i powtarza treści.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69),</li> <li>• dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania,</li> <li>• wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>potrafi w miarę swobodnie</b> odsłuchać i powtórzyć treści.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i <b>z pewną trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69),</li> <li>• dopasowuje <b>pewne</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>pewne</b> zdania,</li> <li>• wskazuje kolejność <b>niektórych</b> usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>z trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i <b>z dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69),</li> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>niektóre</b> zdania,</li> <li>• wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• odsłuchuje i powtarza treści w <b>większości niepoprawnie</b>.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b>.</p>	<p>Uczeń tworzy rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia,</li> <li>✓ określa główną myśl wypowiedzi,</li> <li>✓ określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi,</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. sytuację, uczestników);</li> <li>✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> </ul> <p>Uczeń reaguje i przetwarza proste teksty ustnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informację zawartą w materiałach audiowizualnych.</li> </ul>

<b>CZYTANIE</b>	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popęniając nieliczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, co),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>swobodnie</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li>• <b>bez problemu</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, co),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>w miarę sprawnie</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li>• <b>potrafi</b> znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popęniając błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, co),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>z trudem</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popęniając liczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, co),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>z dużą trudnością odpowiada/lub nie</b> na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li>• <b>z trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów</b>.</p>	<p>Uczeń tworzy i rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, napisy, broszury, wpisy na stronach www.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa główną myśl tekstu,</li> <li>✓ określa intencje nadawcy/autora tekstu,</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, sytuację),</li> <li>✓ znajduje w tekście informacje,</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku.</li> </ul> <p>Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.</li> </ul>
-----------------	---	---	--	---	--	--	---

<b>MÓWIENIE</b>	<p><b>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</b></p>	<p>Stosując <b>swobodnie</b> z względną pewnością <b>poznany zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> przedstawić siebie i otoczenie,</li> <li>• <b>bez problemu</b> zapytać o pochodzenie, wiek, rodzinę,</li> <li>• <b>ze swobodą</b> odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji,</li> <li>• <b>z łatwością</b> nazywać i wskazywać członków rodziny,</li> <li>• <b>z łatwością</b> liczyć do 69.</li> </ul>	<p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewną swobodą potrafi</b> przedstawić siebie i otoczenie,</li> <li>• <b>potrafi</b> zapytać o pochodzenie, wiek, rodzinę,</li> <li>• <b>odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• <b>w miarę swobodnie</b> nazywa i wskazuje członków rodziny,</li> <li>• liczy do 69.</li> </ul>	<p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popełniając częste błędy które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewną trudnością potrafi</b> przedstawić siebie i otoczenie,</li> <li>• <b>potrafi</b> zapytać o pochodzenie, wiek, rodzinę, jednak z <b>dużą niepewnością</b>,</li> <li>• <b>częściowo odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilku</b> członków rodziny,</li> <li>• <b>z większą trudnością</b> liczy do 69.</li> </ul>	<p>Stosując <b>niewielki zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popełniając liczne błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudnością potrafi</b> przedstawić siebie i otoczenie,</li> <li>• <b>z trudem</b> pyta o pochodzenie, wiek, rodzinę i <b>sporadycznie</b> odpowiada,</li> <li>• <b>z trudem odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilku</b> członków rodziny z <b>dużym zawahaniem</b>,</li> <li>• <b>z ogromną trudnością</b> liczy do 69.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi i ich pochodzenie, wiek,</li> <li>✓ opisuje członków rodziny,</li> <li>✓ przedstawia fakty z teraźniejszości.</li> </ul>
	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie zwraca uwagę na: niewymawianie końcówki wyrazów, łączenie międzywyrazowe.</li> </ul>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <p>Zwraca uwagę na: niewymawianie końcówki wyrazów, łączenie międzywyrazowe.</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <p>Z trudem zwraca uwagę na: niewymawianie końcówki wyrazów, łączenie międzywyrazowe.</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <p>Nie zwraca uwagi na: niewymawianie końcówki wyrazów, łączenie międzywyrazowe.</p>			

	<b>PISANIE</b>	<p><b>Bardzo rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>bogatego słownictwa</b> i struktur gramatycznych.</li> </ul>	<p><b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć i prezentować flagi,</li> <li><b>z łatwością</b> przedstawiać osoby, członków rodziny.</li> </ul>	<p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć i prezentować flagi,</li> <li>przedstawiać osoby, członków rodziny <b>w miarę spójny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>z pewnym trudem</b> tworzyć i prezentować flagi,</li> <li><b>z pewnym trudem</b> przedstawiać osoby, członków rodziny, <b>w częściowo niespójny/nielogiczny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z <b>dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy (<b>lub nie</b>) i prezentuje flagi,</li> <li>przedstawia (<b>lub nie</b>) osoby, członków rodziny <b>w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi, rodzinę i ich pochodzenie,</li> <li>✓ przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>
		<p><b>STRATEGIE (zeszyt ćwiczeń)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi bardzo swobodnie</b> powtórzyć i zapisać usłyszane słowa,</li> <li>✓ bez zawahania stosuje nowe metody zapamiętywania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi swobodnie</b> powtórzyć i zapisać usłyszane słowa,</li> <li>✓ sprawnie stosować nowe metody zapamiętywania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi</b> powtórzyć i zapisać usłyszane słowa,</li> <li>✓ stosować nowe metody zapamiętywania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Z pewną trudnością potrafi</b> powtórzyć i zapisać usłyszane słowa,</li> <li>✓ <b>z pewną trudnością</b> stosować nowe metody zapamiętywania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Z trudnością potrafi/ lub nie</b> powtórzyć i zapisać usłyszane słowa,</li> <li>✓ <b>z trudnością</b> stosować nowe metody zapamiętywania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Nie potrafi</b> powtórzyć i zapisać usłyszane słowa,</li> <li>✓ <b>Nie potrafi stosować</b> metody zapamiętywania.</li> </ul>	<p><b>Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poprawianie błędów,</li> <li>✓ prowadzenie notatek,</li> <li>✓ stosowanie mnemotechnik.</li> </ul>

Rozdział 3 - LOISIRS							PODSTAWA PROGRAMOWA	
		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: NIEDOSTATECZNA	- TREŚCI
WIEDZA	SŁOWNICTWO	<p><b>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował</b> struktury i słownictwo z danego zakresu.</p>	<p><b>Uczeń perfekcyjnie opanował proste,</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UPODOBANIA,</li> <li>• ZAJĘCIA POZASZKOLNE,</li> <li>• SPORT,</li> <li>• CZĘSTOTLIWOŚĆ,</li> </ul> <p>I <b>sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p><b>Uczeń dobrze opanował podstawowe</b> słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UPODOBANIA,</li> <li>• ZAJĘCIA POZASZKOLNE,</li> <li>• SPORT,</li> <li>• CZĘSTOTLIWOŚĆ,</li> </ul> <p>i <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p><b>Uczeń w pewnej mierze opanował</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UPODOBANIA,</li> <li>• ZAJĘCIA POZASZKOLNE,</li> <li>• SPORT,</li> <li>• CZĘSTOTLIWOŚĆ,</li> </ul> <p>jednak <b>w dużej mierze popełnia błędy.</b></p>	<p><b>Uczeń w słabym stopniu opanował</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UPODOBANIA,</li> <li>• ZAJĘCIA POZASZKOLNE,</li> <li>• SPORT,</li> <li>• CZĘSTOTLIWOŚĆ,</li> </ul> <p>jednak posługuje się nimi z <b>dużym trudem, popełniając liczne błędy.</b></p>	<p><b>Uczeń nie opanował</b> prostych struktur i słownictwa.</p>	<p><b>Znajomość środków leksykalnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>upodobania,</b></li> <li>✓ <b>Przedstawianie siebie i innych</b></li> <li>✓ <b>edukacja,</b></li> <li>✓ <b>kontakt towarzyski</b></li> <li>✓ <b>życie prywatne, rodzina</b></li> <li>✓ <b>sport</b></li> <li>✓ <b>częstotliwość.</b></li> </ul>

GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynnie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń z łatwością</b> potrafi odmienić czasowniki zakończone na <i>-er (aimer)</i> oraz czasownik <i>faire</i>, <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Swobodnie</b> stosuje negację <i>ne...pas, ne... pas de</i> <b>odpowiednio</b> stosując ją w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zaimek pytający <i>quel</i> oraz zdania pytające <i>Est-ce que ... ? Qu'est-ce que ... ? Pourquoi..?</i> i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce oraz odpowiadać/uzasadniać.</li> <li>• <b>Ze swobodą</b> stosuje i zna wyrażenia <i>faire de /jouer à</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń dobrze</b> potrafi odmienić czasowniki zakończone na <i>-er (aimer)</i> oraz czasownik <i>faire</i>, <b>dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Z pewną swobodą</b> stosuje negację <i>ne...pas, ne... pas de</i> <b>poprawnie</b> stosując ją w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> zaimek pytający <i>quel</i> oraz zdania pytające <i>Est-ce que ... ? Qu'est-ce que ... ? Pourquoi..?</i> i potrafi je <b>zazwyczaj poprawnie</b> stosować w praktyce oraz odpowiadać/uzasadniać.</li> <li>• <b>Stosuje i zna</b> wyrażenia <i>faire de /jouer à</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi odmienić czasowniki zakończone na <i>-er (aimer)</i> oraz czasownik <i>faire</i>, <b>nie zawsze poprawnie</b> rozróżnia te konstrukcje i <b>z pewną trudnością</b> potrafi je stosować w praktyce, budując zdania <b>często popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>Na ogół</b> rozróżnia i stosuje negację <i>ne...pas, ne... pas de</i>, <b>jednak</b> stosując ją w praktyce <b>często popełnia błędy</b>.</li> <li>• <b>Częściowo</b> zna zaimek pytający <i>quel</i> i zdania pytające <i>Est-ce que ... ? Pourquoi..?</i> i potrafi je <b>z pewną trudnością</b> stosować w praktyce, oraz odpowiadać/uzasadniać <b>popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>W słabym stopniu</b> zna wyrażenia <i>faire de /jouer à</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń z dużym trudem</b> potrafi odmienić czasowniki zakończone na <i>-er (aimer)</i> oraz czasownik <i>faire</i>, <b>z trudem</b> rozróżnia te konstrukcje stosując je w praktyce, budując zdania <b>zazwyczaj popełnia błędy</b>.</li> <li>• <b>Słabo</b> rozróżnia i stosuje negację <i>ne...pas, ne... pas de</i>, <b>jednak</b> stosując ją w praktyce <b>popełnia liczne błędy</b>.</li> <li>• <b>W niewielkiej mierze</b> zna zaimek pytający <i>quel</i> i zdania pytające <i>Est-ce que ... ? Qu'est-ce que... ? Pourquoi..?</i>, <b>jednak z trudnością</b> stosuje je w praktyce, oraz odpowiadać/uzasadniać <b>popełniając liczne błędy</b>.</li> <li>• <b>W bardzo słabym stopniu</b> zna wyrażenia <i>faire de /jouer à</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań</b>.</li> </ul>	<p>Uczeń przedstawia upodobania, sporty, aktywności <b>pozaszkolne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</li> <li>✓ pyta o upodobania i aktywności oraz przedstawia je,</li> <li>✓ wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych,</li> <li>✓ pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</li> </ul>
-----------	--	--	--	---	---	--	--

UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na <b>wszystkie</b> pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość),</li> <li>• <b>zwykle bezbłędnie</b> dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>swobodnie</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>sprawnie</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość),</li> <li>• dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>potrafi w miarę swobodnie</b> odsłuchać i powtórzyć treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>potrafi</b> określać czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i z <b>pewną trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość),</li> <li>• dopasowuje <b>pewne</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>pewne</b> zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• wskazuje kolejność <b>niektórych</b> usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>z trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i z <b>dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość),</li> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>niektóre</b> zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• <b>sporadycznie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>z dużym trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>z trudnością</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b>.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia,</li> <li>✓ określa główną myśl wypowiedzi,</li> <li>✓ określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi,</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. sytuację, uczestników);</li> <li>✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> </ul> <p>Uczeń reaguje i przetwarza proste teksty ustnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych.</li> </ul>

CZYTANIE	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictw o do tekstów (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>swobodnie</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li><b>bez problemu</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictw o do tekstów (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>w miarę sprawnie</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li><b>potrafi</b> znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie kiedy),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>z trudem</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li><b>z pewnym trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając liczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictw o do tekstów (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>z dużą trudnością odpowiada/lub nie</b> na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li><b>z trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, napisy, broszury, wpisy na stronach www.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa główną myśl tekstu,</li> <li>✓ określa intencje nadawcy/autora tekstu,</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, sytuację, cechy),</li> <li>✓ znajduje w tekście informacje,</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku.</li> </ul> <p>Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.</p>

<b>MÓWIENIE</b>	<p><b>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</b></p>	<p>Stosując <b>swobodnie</b> z względną pewnością <b>poznany zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> przedstawiać upodobania i preferencje sportowe, grafik zajęć pozaszkolnych,</li> <li>• <b>bez problemu potrafi</b> zapytać o ulubiony sport, wyjaśnić swoje preferencje spędzania wolnego czasu,</li> <li>• <b>ze swobodą</b> odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji,</li> <li>• <b>z łatwością</b> nazywać i wskazywać poznane sporty i formy spędzania wolnego czasu,</li> <li>• <b>z łatwością</b> podać dni tygodnia, pory dnia i częstotliwość.</li> </ul>	<p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewną swobodą potrafi</b> przedstawić upodobania i preferencje sportowe, grafik zajęć pozaszkolnych,</li> <li>• <b>potrafi</b> zapytać o ulubiony sport, wyjaśnić swoje preferencje spędzania wolnego czasu,</li> <li>• <b>odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• <b>w miarę swobodnie</b> nazywa i wskazuje poznane sporty i formy spędzania wolnego czasu,</li> <li>• podaje dni tygodnia, pory dnia i częstotliwość.</li> </ul>	<p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popełniając częste błędy które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewną trudnością potrafi</b> przedstawić upodobania i preferencje sportowe, grafik zajęć pozaszkolnych,</li> <li>• <b>potrafi</b> zapytać o ulubiony sport, wyjaśnić swoje preferencje spędzania wolnego czasu, jednak <b>z dużą niepewnością</b>,</li> <li>• <b>częściowo odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilka</b> poznanych sportów i form spędzania wolnego czasu,</li> <li>• <b>z większą trudnością</b> podaje dni tygodnia, pory dnia i częstotliwość.</li> </ul>	<p>Stosując <b>niewielki zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popełniając liczne błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudnością przedstawia</b> upodobania i preferencje sportowe, grafik zajęć pozaszkolnych,</li> <li>• <b>z trudem</b> pyta o ulubiony sport, wyjaśnia swoje preferencje spędzania wolnego czasu, <b>sporadycznie</b> odpowiada,</li> <li>• <b>z trudem odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilka</b> poznanych sportów i form spędzania wolnego czasu <b>z dużym zawahaniem</b>,</li> <li>• <b>z ogromną trudnością</b> podaje dni tygodnia, pory dnia i częstotliwość.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi i ich pasje, wiek,</li> <li>✓ opisuje upodobania i argumentuje</li> <li>✓ opisuje fakty z teraźniejszości.</li> </ul>
-----------------	--	---	--	---	---	--	---

		<b>Materiał fonetyczny:</b> • z łatwością zwraca uwagę na zasady intonacji i swobodnie je	<b>Materiał fonetyczny:</b> • zwraca uwagę na zasady intonacji i <b>dobrze</b> je stosuje.	<b>Materiał fonetyczny:</b> <b>Z trudem</b> zwraca uwagę na zasady intonacji i <b>z trudem</b> je stosuje.	<b>Materiał fonetyczny:</b> <b>Nie stosuje</b> zasad intonacji i nie rozróżnia reguł jej stosowania.		
<b>PISANIE</b>	<b>Bardzo rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie</b> :  • napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>bogatego słownictwa</b> i struktur gramatycznych.	<b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:  • tworzyć i prezentować grafik zajęć,  • z <b>łatwością</b> przedstawiać ulubionego sportowca, tworzyć wywiad dotyczący sportu.	<b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio</b> :  • tworzyć i prezentować grafik zajęć,  • przedstawiać ulubionego sportowca, tworzyć wywiad dotyczący sportu <b>w miarę spójny sposób</b> .	<b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:  • z <b>pewnym trudem</b> tworzyć i prezentować grafik zajęć,  • z <b>pewnym trudem</b> przedstawiać ulubionego sportowca, tworzyć wywiad dotyczący sportu <b>w częściowo niespójny/nielogiczny sposób</b> .	<b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z <b>dużą trudnością</b> :  • tworzy ( <b>lub nie</b> ) i prezentuje ( <b>lub nie</b> ) grafik zajęć,  • przedstawia ulubionego sportowca, tworzy wywiad dotyczący sportu <b>w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób</b> .	<b>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</b>	<b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):</b>  ✓ przedstawia ludzi i ich upodobania, opinie, ✓ opisuje sporty i sportowców, ✓ przedstawia i uzasadnia swoje upodobania, ✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.
<b>STRATEGIE (zeszyt ćwiczeń)</b>	✓ <b>Potrafi bardzo swobodnie</b> dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego),  ✓ <b>bez najmniejszego trudu</b> wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	✓ <b>Potrafi swobodnie</b> dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego),  ✓ <b>sprawnie</b> wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	✓ <b>Potrafi</b> dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego),  ✓ wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	✓ <b>Z pewną trudnością potrafi</b> dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego),  ✓ <b>z pewną trudnością</b> wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu..	✓ <b>Z trudnością potrafi/ lub nie potrafi</b> dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego),  ✓ <b>z dużą trudnością</b> wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	✓ <b>Nie potrafi</b> dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego),  ✓ <b>nie potrafi</b> wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu.	<b>Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem:</b>  ✓ <b>prowadzenie notatek,</b> ✓ <b>stosowanie mnemotechnik.</b>

Rozdział 4 - RENDEZ-VOUS							PODSTAWA PROGRAMOWA	
		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
WIEDZA	SŁOWNICTWO	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.	Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• DATA I GODZINA, (USYTUOWANIE W CZASIE)</li> <li>• SZKOŁA,</li> <li>• PLAN LEKCJI,</li> </ul> I sprawnie się nim posługuje.	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• DATA I GODZINA, (USYTUOWANIE W CZASIE)</li> <li>• SZKOŁA,</li> <li>• PLAN LEKCJI,</li> </ul> i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• DATA I GODZINA, (USYTUOWANIE W CZASIE)</li> <li>• SZKOŁA,</li> <li>• PLAN LEKCJI</li> </ul> jednak w dużej mierze popełnia błędy.	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• DATA I GODZINA (USYTUOWANIE W CZASIE),</li> <li>• SZKOŁA,</li> <li>• PLAN LEKCJI,</li> </ul> jednak posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.	Znajomość środków leksykalnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ człowiek: zainteresowania,</li> <li>✓ kontakt towarzyski,</li> <li>✓ edukacja- szkoła, jej pomieszczenia, przedmioty,</li> <li>✓ kultura.</li> </ul>

GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynnie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń z łatwością</b> potrafi odmienić czasowniki zakończone <i>aller</i> i <i>venir</i>, <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Swobodnie</b> stosuje wyrażenia <i>Il y a /Il n'y a pas de/d'</i> <b>odpowiednio</b> stosując je w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna partykuły pytające <i>où</i> i <i>quand</i> i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce oraz odpowiadać/uzasadniać.</li> <li>• <b>Ze swobodą stosuje i zna</b> zaimki przymiotne wskazujące.</li> <li>• <b>Z łatwością</b> stosuje konstrukcję przyimek <i>à</i> + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty).</li> <li>• <b>Bardzo dobrze zna</b> i stosuje zaimek osobowy <i>on</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń dobrze</b> potrafi odmienić czasowniki <i>aller</i> i <i>venir</i>, <b>dobrze</b> rozróżnia te konstrukcje i potrafi je <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Z pewną swobodą</b> stosuje wyrażenia <i>Il y a /Il n'y a pas de/d'</i> <b>poprawnie</b> stosując je w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> partykuły pytające <i>où</i> i <i>quand</i> i potrafi je <b>zazwyczaj poprawnie</b> stosować w praktyce oraz odpowiadać/uzasadniać.</li> <li>• <b>Stosuje i zna</b> zaimki przymiotne wskazujące.</li> <li>• <b>Dobrze zna</b> i stosuje konstrukcję przyimek <i>à</i> + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty),jednak pojawiają się błędy.</li> <li>• <b>Zna</b> i stosuje zaimek osobowy <i>on</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi odmienić czasowniki <i>aller</i> i <i>venir</i>, <b>nie zawsze poprawnie</b> rozróżnia te konstrukcje i <b>z pewną trudnością</b> potrafi je stosować w praktyce, budując zdania <b>często popełniając błędy</b>.</li> <li>• Stosuje wyrażenia <i>Il y a /Il n'y a pas de/d'</i> <b>często popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>Częściowo</b> zna partykuły pytające <i>où</i> i <i>quand</i> i potrafi je <b>z pewną trudnością</b> stosować w praktyce, oraz odpowiadać/uzasadniać <b>popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>W słabym stopniu</b> zna zaimki przymiotne wskazujące.</li> <li>• <b>Częściowo zna</b> i stosuje konstrukcję przyimek <i>à</i> + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty),jednak pojawiają się <b>liczne</b> błędy.</li> <li>• <b>Częściowo zna</b> i stosuje zaimek osobowy <i>on</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń z dużym trudem</b> potrafi odmienić czasowniki <i>aller</i> i <i>venir</i>, <b>z trudem</b> rozróżnia te konstrukcje stosując je w praktyce, budując zdania <b>zazwyczaj popełnia błędy</b>.</li> <li>• <b>Słabo</b> rozróżnia i stosuje wyrażenia <i>Il y a /Il n'y a pas de/d'</i>, stosując je w praktyce <b>popełnia liczne błędy</b>.</li> <li>• <b>W niewielkiej mierze</b> zna partykuły pytające <i>où</i> i <i>quand</i> jednak <b>z trudnością</b> stosuje je w praktyce, oraz odpowiada/uzasadnia <b>popełniając liczne błędy</b>.</li> <li>• <b>W bardzo słabym stopniu</b> zna zaimki przymiotne wskazujące.</li> <li>• <b>Słabo zna</b> i z trudem stosuje konstrukcję przyimek <i>à</i> + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty).</li> <li>• <b>Słabo zna</b> i stosuje zaimek osobowy <i>on</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań</b>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń przedstawia aktywności szkolne i pozaszkolne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</b></li> <li>✓ <b>pyta o plan lekcji i aktywności szkolne,</b></li> <li>✓ <b>wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych,</b></li> <li>✓ <b>wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia,</b></li> <li>✓ <b>pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.</b></li> </ul>
-----------	--	---	--	---	---	--	---

UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty szkolne),</li> <li>• <b>bardzo dobrze</b> dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>swobodnie</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>z łatwością</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty szkolne),</li> <li>• dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>potrafi w miarę swobodnie</b> odsłuchać i powtórzyć treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>potrafi</b> określać czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i z <b>pewną trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty szkolne),</li> <li>• dopasowuje <b>pewne</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>pewne</b> zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• wskazuje kolejność <b>niektórych</b> usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>z trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i z <b>dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty szkolne),</li> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>niektóre</b> zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• <b>sporadycznie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa,</li> <li>• <b>z dużym trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>Z trudnością</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b>.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia,</li> <li>✓ określa główną myśl wypowiedzi,</li> <li>✓ określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi,</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. sytuację, uczestników);</li> <li>✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> </ul> <p>Uczeń reaguje i przetwarza proste tekst ustnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych.</li> </ul>

	<b>CZYTANIE</b>	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>swobodnie</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li>• <b>bez problemu</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>w miarę sprawnie</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li>• <b>potrafi</b> znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>z trudem</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając liczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>z dużą trudnością odpowiada/lub nie</b> na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li>• <b>z trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów</b>.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi pisemne</b> (np.: e-maile, napisy, broszury, wpisy na stronach www.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa główną myśl tekstu,</li> <li>✓ określa intencje nadawcy/autora tekstu,</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, sytuację),</li> <li>✓ znajduje w tekście informacje,</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku.</li> </ul> <p>Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.</li> </ul>
--	-----------------	---	--	--	---	--	--	---

<b>MÓWIENIE</b>	<p><b>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</b></p>	<p>Stosując <b>swobodnie</b> z względną pewnością <b>poznany zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popołniając</b> <b>nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> przedstawiać i pytać o aktualności dnia codziennego, grafik zajęć szkolnych,</li> <li>• <b>bez problemu potrafi</b> zapytać o miejsce w szkole przedstawić plan szkoły, znaleźć podobieństwa i różnice,</li> <li>• <b>ze swobodą potrafi</b> odgrywać dialog: umówienie spotkania w szkole,</li> <li>• <b>z łatwością</b> nazywa i wskazuje ulubione przedmioty szkolne, przedstawia ulubiony plan lekcji,</li> <li>• <b>z łatwością</b> podaje nazwy miesięcy, daty i godziny.</li> </ul>	<p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popołniając</b> <b>nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewną swobodą potrafi</b> przedstawić i zapytać o aktualności dnia codziennego, grafik zajęć szkolnych,</li> <li>• <b>potrafi</b> zapytać o miejsce w szkole przedstawić plan szkoły, znaleźć podobieństwa i różnice,</li> <li>• <b>odgrywa</b> dialog: umówienie spotkania w szkole,</li> <li>• <b>w miarę swobodnie</b> nazywa i wskazuje ulubione przedmioty szkolne, przedstawia ulubiony plan lekcji,</li> <li>• podaje nazwy miesięcy, daty i godziny.</li> </ul>	<p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popołniając</b> <b>częste błędy, które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewną trudnością potrafi</b> przedstawić i zapytać o aktualności dnia codziennego, grafik zajęć szkolnych,</li> <li>• <b>potrafi</b> zapytać o miejsce w szkole przedstawić plan szkoły, znaleźć podobieństwa i różnice, jednak z <b>dużą niepewnością</b>,</li> <li>• <b>częściowo odgrywa</b> dialog: umówienie spotkania w szkole,</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilka</b> ulubionych przedmiotów szkolnych, <b>z niepewnością</b> przedstawia ulubiony plan lekcji,</li> <li>• <b>z większą trudnością</b> podaje nazwy miesięcy, daty i godziny.</li> </ul>	<p>Stosując <b>niewielki zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popołniając</b> <b>liczne błędy, które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudnością przedstawia</b> i pyta o aktualności dnia codziennego, grafik zajęć szkolnych,</li> <li>• <b>z trudem</b> pyta o miejsce w szkole, przedstawia plan szkoły, znajduje podobieństwa i różnice, <b>sporadycznie</b> odpowiada,</li> <li>• <b>z trudem odgrywa</b> dialog: umówienie spotkania w szkole,</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilka</b> ulubionych przedmiotów szkolnych, <b>z dużym trudem i niepewnością</b> przedstawia ulubiony plan lekcji,</li> <li>• <b>z ogromną trudnością</b> podaje nazwy miesięcy, daty i godziny.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia plan lekcji swój i innych,</li> <li>✓ opisuje upodobania i argumentuje,</li> <li>✓ opisuje plan zajęć,</li> <li>✓ opisuje szkołę i przedmioty szkolne,</li> <li>✓ opisuje daty i godziny.</li> </ul>
-----------------	--	---	---	--	--	--	--

			<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawnie wymawia i rozróżnia samogłoskę nosową [ɔ̃].</li> </ul>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zwraca uwagę na zasady wymowy i rozróżnia samogłoskę nosową [ɔ̃].</li> </ul>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z trudem zwraca uwagę na zasady wymowy i rozróżnia samogłoskę nosową [ɔ̃].</li> </ul>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <p>Nie zwraca uwagi na zasady wymowy i rozróżnienia samogłoski nosowej [ɔ̃].</p>	
PISANIE	<p><b>Bardzo rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>bogatego słownictwa</b> i struktur gramatycznych.</li> </ul>	<p><b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć i prezentować grafik zajęć szkolnych,</li> <li><b>z łatwością</b> przedstawiać szkołę, sale i przedmioty,</li> <li><b>swobodnie</b> redagować wiadomość/zaproszenie w celu umówienia spotkania.</li> </ul>	<p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć i prezentować grafik zajęć szkolnych,</li> <li>przedstawiać ulubionego szkołę, sale i przedmioty <b>w miarę spójny sposób</b>,</li> <li>zredagować wiadomość/zaproszenie w celu umówienia spotkania.</li> </ul>	<p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>z pewnym trudem</b> tworzyć i prezentować grafik zajęć szkolnych,</li> <li><b>z pewnym trudem</b> przedstawiać szkołę, sale i przedmioty <b>w częściowo niespójny/nielogiczny sposób</b>,</li> <li><b>w pewnym stopniu potrafi</b> zredagować wiadomość/zaproszenie w celu umówienia spotkania, jednak <b>z pewnymi błędami</b>.</li> </ul>	<p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z <b>dużą trudnością:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy (<b>lub nie</b>) i prezentuje (<b>lub nie</b>) grafik zajęć szkolnych,</li> <li>przedstawia szkołę, sale i przedmioty <b>w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób</b>,</li> <li><b>braki leksykalno-gramatyczne nie pozwalają sprawnie zredagować</b> wiadomości/zaproszenia w celu umówienia spotkania, <b>błędy zaktócają komunikację</b>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi i ich zajęcia,</li> <li>✓ przedstawia szkołę i jej pomieszczenia,</li> <li>✓ przedstawia fakty z teraźniejszości,</li> <li>✓ tworzy zaproszenia, krótkie formy pisemne.</li> </ul>

	<b>STRATEGIE (zeszyt ćwiczeń)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi bardzo swobodnie</b> dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego),</li> <li>✓ <b>bez najmniejszego trudu</b> wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi swobodnie</b> powtórzyć usłyszane w nagraniu sylaby, zdania z uwzględnieniem łączenia międzywyrazowego,</li> <li>✓ <b>Sprawnie</b> stosuje poznane techniki ćwiczenia wymowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi</b> powtórzyć usłyszane w nagraniu sylaby, zdania z uwzględnieniem łączenia międzywyrazowego,</li> <li>✓ stosuje poznane techniki ćwiczenia wymowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Z pewną trudnością potrafi</b> powtórzyć usłyszane w nagraniu sylaby, zdania z uwzględnieniem łączenia międzywyrazowego,</li> <li>✓ <b>Z pewną trudnością</b> stosuje poznane techniki ćwiczenia wymowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Z trudnością potrafi/ lub nie potrafi</b> powtórzyć usłyszanych w nagraniu sylab, zdań z uwzględnieniem łączenia międzywyrazowego,</li> <li>✓ <b>Z trudnością</b> stosuje poznane techniki ćwiczenia wymowy lub <b>nie potrafi ich stosować.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Nie potrafi</b> powtórzyć usłyszanych w nagraniu sylab, zdań z uwzględnieniem łączenia międzywyrazowego,</li> <li>✓ <b>Nie potrafi</b> stosować poznanych technik ćwiczenia wymowy.</li> </ul>	<p><b>Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>poprawianie błędów,</b></li> <li>✓ <b>prowadzenie notatek,</b></li> <li>✓ <b>stosowanie mnemotechnik.</b></li> </ul>
--	-----------------------------------	--	--	--	---	---	--	--

Rozdział 5 - HÉROS							PODSTAWA PROGRAMOWA	
		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: NIEDOSTATECZNA	- TREŚCI
<b>WIEDZA</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p><b>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował</b> struktury i słownictwo z danego zakresu.</p>	<p><b>Uczeń perfekcyjnie opanował proste,</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAWODY,</li> <li>• ZWIERZĘTA,</li> <li>• OPIS OSÓB (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru),</li> </ul> <p>I <b>sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p><b>Uczeń dobrze opanował podstawowe</b> słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAWODY,</li> <li>• ZWIERZĘTA,</li> <li>• OPIS OSÓB (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru),</li> </ul> <p>i <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p><b>Uczeń w pewnej mierze opanował</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAWODY,</li> <li>• ZWIERZĘTA,</li> <li>• OPIS OSÓB (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru),</li> </ul> <p>jednak <b>w dużej mierze popełnia błędy.</b></p>	<p><b>Uczeń w słabym stopniu opanował</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAWODY,</li> <li>• ZWIERZĘTA,</li> <li>• OPIS OSÓB (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru),</li> </ul> <p>jednak posługuje się nimi z <b>dużym trudem, popełniając liczne błędy.</b></p>	<p><b>Uczeń nie opanował</b> prostych struktur i słownictwa.</p>	<p><b>Znajomość środków leksykalnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>człowiek: umiejętności,</b></li> <li>✓ <b>praca: zawody,</b></li> <li>✓ <b>kontakt towarzyski,</b></li> <li>✓ <b>świat przyrody: zwierzęta.</b></li> </ul>

GRAMATYKA	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w <b>bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń z <b>łatwością</b> potrafi odmienić czasownik <i>pouvoir</i>, <b>bardzo dobrze</b> zna jego zastosowanie i potrafi go <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Swobodnie</b> rozróżnia rodzaj męski i żeński zawodów <b>bardzo dobrze</b> stosując je w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zaimki nieokreślone <i>quelqu'un (de/d')</i>, <i>quelque chose (de/d')</i> i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>Ze swobodą</b> stosuje i <b>zna</b> zaimki osobowe akcentowane.</li> <li>• <b>Z łatwością</b> uzgadnia przymiotniki i przymiotniki kolorów .</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna i stosuje wyrażenia <i>très, beaucoup de/d'</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń <b>potrafi</b> odmienić czasownik <i>pouvoir</i>, <b>dobrze</b> zna jego zastosowanie i potrafi go <b>odpowiednio</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Z pewną swobodą</b> rozróżnia rodzaj męski i żeński zawodów <b>dobrze</b> stosując je w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> zaimki nieokreślone <i>quelqu'un (de/d')</i>, <i>quelque chose (de/d')</i> i potrafi je <b>zazwyczaj poprawnie</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>Stosuje i zna</b> zaimki osobowe akcentowane.</li> <li>• <b>Dobrze zna</b> uzgadnia przymiotniki i przymiotniki kolorów .</li> <li>• <b>Zna</b> i stosuje wyrażenia <i>très, beaucoup de/d'</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń <b>nie zawsze dobrze</b> potrafi odmienić czasownik <i>pouvoir</i>, <b>z pewną trudnością i sporadycznymi błędami</b> potrafi zastosować go praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Nie zawsze dobrze</b> rozróżnia rodzaj męski i żeński zawodów <b>a</b> stosując je w praktyce <b>często popełnia błędy</b>.</li> <li>• <b>W pewnym stopniu</b> zna zaimki nieokreślone <i>quelqu'un (de/d')</i>, <i>quelque chose (de/d')</i> i potrafi je <b>z pewną trudnością</b> stosować w praktyce, <b>popołniając błędy</b>.</li> <li>• <b>W słabym stopniu</b> zna zaimki osobowe akcentowane.</li> <li>• <b>Częściowo</b> zna zasady uzgadniania przymiotników i przymiotników kolorów.</li> <li>• <b>Częściowo</b> zna i stosuje wyrażenia <i>très, beaucoup de/d'</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń z <b>dużym trudem</b> odmienia czasownik <i>pouvoir</i>, <b>z dużym trudem i zazwyczaj błędnie</b> stosuje go w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Słabo i z trudem</b> rozróżnia rodzaj męski i żeński zawodów <b>a</b> stosując je w praktyce <b>popołnia bardzo liczne błędy</b>.</li> <li>• <b>W niewielkiej mierze</b> zna zaimki nieokreślone <i>quelqu'un (de/d')</i>, <i>quelque chose (de/d')</i>, jednak <b>z trudnością</b> stosuje je w praktyce, <b>popołniając liczne błędy</b>.</li> <li>• <b>W bardzo słabym stopniu</b> zna zaimki osobowe akcentowane.</li> <li>• <b>Słabo</b> zna zasady uzgadniania przymiotników i przymiotników kolorów.</li> <li>• <b>Słabo</b> zna i stosuje wyrażenia <i>très, beaucoup de/d'</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń <b>nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań</b>.</li> </ul>	<p>Uczeń przedstawia aktywności szkolne i pozaszkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,</li> <li>✓ pyta o zawody, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, wyraża swoje upodobania,</li> <li>✓ pyta o upodobania, i preferencje innych osób,</li> </ul>
-----------	--	--	--	--	---	--	--

UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na <b>wszystkie</b> pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (opis osoby, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zawody, zwierzęta),</li> <li>• <b>zazwyczaj bezbłędnie</b> dopasowuje informacje i definicje do osób/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane informacje,</li> <li>• <b>swobodnie</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę.</li> <li>• <b>Z łatwością</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (opis osoby, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zawody, zwierzęta),</li> <li>• dopasowuje informacje i definicje do osób/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane informacje.</li> <li>• <b>Potrafi w miarę swobodnie</b> odsłuchać i powtórzyć treści by sprawdzić wymowę.</li> <li>• <b>Potrafi</b> określać czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i z <b>pewną trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (opis osoby, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zawody, zwierzęta),</li> <li>• dopasowuje <b>pewne</b> informacje i definicje do osób/obrazków, dokańcza <b>pewne</b> zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• wskazuje kolejność <b>niektórych</b> usłyszanych informacji, wymagane informacje.</li> <li>• <b>Z trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę.</li> <li>• <b>Z pewnym trudem</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i z <b>dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (opis osoby, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zawody, zwierzęta),</li> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje i definicje do osób/obrazków, dokańcza <b>niektóre</b> zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• <b>sporadycznie</b> wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane informacje.</li> <li>• <b>Z dużym trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę.</li> <li>• <b>Z trudnością</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b>.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia,</li> <li>✓ określa główną myśl wypowiedzi,</li> <li>✓ określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi,</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. sytuację, uczestników);</li> <li>✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje.</li> </ul> <p>Uczeń reaguje i przetwarza proste teksty ustnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych.</li> </ul>

CZYTANIE	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnajduje odpowiednie słownictwo w tekście (cechy charakteru, zawody, zwierzęta),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>swobodnie</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li>• <b>bez problemu</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnajduje odpowiednie słownictwo w tekście (cechy charakteru, zawody, zwierzęta),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>w miarę sprawnie</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li>• <b>potrafi</b> znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnajduje odpowiednie słownictwo w tekście (cechy charakteru, zawody, zwierzęta),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>z trudem</b> odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając liczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnajduje odpowiednie słownictwo w tekście (cechy charakteru, zawody, zwierzęta),</li> <li>• wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi),</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>• <b>z dużą trudnością odpowiada/lub nie</b> na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia,</li> <li>• <b>z trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, napisy, broszury, wpisy na stronach www.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa główną myśl tekstu,</li> <li>✓ określa intencje nadawcy/autora tekstu,</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, sytuację),</li> <li>✓ znajduje w tekście informacje,</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku.</li> </ul> <p>Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.</li> </ul>

<b>MÓWIENIE</b>	<p><b>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</b></p>	<p>Stosując <b>swobodnie</b> z względną pewnością <b>poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji)</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> przedstawić i zadać pytanie o zawody, cechy charakteru, zwierzęta,</li> <li>• <b>Bez problemu potrafi</b> uzasadnić swoją wypowiedź,</li> <li>• <b>ze swobodą</b> opisuje siebie, rodzinę i wygląd,</li> <li>• <b>z łatwością</b> nazywa i wskazuje cechy, ulubione zwierzęta, przedstawia je,</li> </ul>	<p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewną swobodą potrafi</b> przedstawić i zapytać o zawody, cechy charakteru, zwierzęta,</li> <li>• <b>potrafi</b> uzasadnić swoją wypowiedź,</li> <li>• <b>opisuje</b> siebie, rodzinę i wygląd,</li> <li>• <b>w miarę swobodnie</b> nazywa i wskazuje cechy, ulubione zwierzęta, przedstawia je,</li> </ul>	<p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając częste błędy, które zakłócają komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewną trudnością potrafi</b> przedstawić i zapytać o zawody, cechy charakteru, zwierzęta,</li> <li>• <b>potrafi</b> uzasadnić swoją wypowiedź, jednak z <b>dużą niepewnością,</b></li> <li>• <b>częściowo</b> opisuje siebie, rodzinę i wygląd,</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilka</b> cech, <b>kilka</b> ulubionych zwierząt, przedstawia je z <b>niepewnością,</b></li> </ul>	<p>Stosując <b>niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając liczne błędy, które zakłócają komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudnością przedstawia</b> i pyta o zawody, cechy charakteru, zwierzęta,</li> <li>• <b>z trudem</b> uzasadnia swoją wypowiedź, <b>sporadycznie</b> odpowiada,</li> <li>• <b>z trudem</b> opisuje siebie, rodzinę i wygląd,</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>niewiele</b> cech, <b>kilka</b> ulubionych zwierząt, przedstawia je z <b>dużym trudem i niepewnością,</b></li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia osoby i ich zawody,</li> <li>✓ opisuje ulubione zawody, zwierzęta i argumentuje,</li> <li>✓ opisuje cechy charakteru.</li> </ul>
	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie rozróżnia wybrane grafemy samogłoskowe.</li> </ul>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia na wybrane grafemy samogłoskowe.</li> </ul>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem rozróżnia wybrane grafemy samogłoskowe.</li> </ul>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zwraca uwagi na wybrane grafemy samogłoskowe.</li> </ul>			

<b>PISANIE</b>	<p><b>Bardzo rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie</b>:</p> <p>napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>bogatego słownictwa i struktur gramatycznych</b>.</p>	<p><b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentować opis osoby i jej zawodu,</li> <li>• <b>z łatwością</b> przedstawiać ulubione zwierzę,</li> <li>• <b>swobodnie</b> tworzyć prezentacje.</li> </ul>	<p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentować opis osoby i jej zawodu,</li> <li>• przedstawiać ulubione zwierzę <b>w miarę spójny sposób</b>,</li> <li>• tworzyć prezentacje.</li> </ul>	<p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewnym trudem</b> prezentować opis osoby i jej zawodu,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> przedstawiać ulubione zwierzę <b>w częściowo niespójny/ nielogiczny sposób</b>.</li> <li>• <b>częściowo</b> stworzyć prezentacje, jednak z <b>pewnymi błędami</b>.</li> </ul>	<p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z <b>dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje opis osoby i jej zawodu z <b>licznymi błędami uniemożliwiającymi sprawną komunikację</b>,</li> <li>• przedstawiać ulubione zwierzę <b>w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób</b>,</li> <li>• <b>braki leksykalno-gramatyczne nie pozwalają sprawnie</b> stworzyć prezentacji.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi</b> napisać <b>nawet krótkiego tekstu</b> zawierającego <b>pełne zdania, proste struktury i słownictwo</b>.</p>	<p><b>Uczeń tworzy</b> krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przedstawia ludzi i ich zajęcia, cechy,</li> <li>✓ przedstawia zwierzęta i ich cechy,</li> <li>✓ przedstawia fakty z teraźniejszości,</li> <li>✓ tworzy prezentacje.</li> </ul>
	<b>STRATEGIE (zeszyt ćwiczeń)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi bardzo swobodnie</b> dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego),</li> <li>✓ <b>bez najmniejszego trudu</b> wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi swobodnie</b> nauczyć się zapamiętywać słownictwo oraz odmianę.</li> <li>✓ <b>Sprawnie</b> stosuje poznane techniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Potrafi</b> nauczyć się zapamiętywać słownictwo oraz odmianę.</li> <li>✓ <b>Stosuje</b> poznane techniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Z pewną trudnością potrafi</b> nauczyć się zapamiętywać słownictwo oraz odmianę.</li> <li>✓ <b>Z pewną trudnością</b> stosuje poznane techniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Z trudnością potrafi/ lub nie potrafi</b> nauczyć się zapamiętywać słownictwo oraz odmianę.</li> <li>✓ <b>Z trudnością</b> stosuje poznane techniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Nie potrafi</b> nauczyć się słownictwa ani odmiany.</li> <li>✓ <b>Nie potrafi</b> stosować poznanych technik.</li> </ul>

### III. Uwagi do kryteriów oceniania

Przedstawione powyżej w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe odpowiadają bezpośrednio zapisom nowej podstawy programowej, mianowicie części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Nauczyciel wystawia oceny na podstawie testów gramatyczno-leksykalnych oraz na testów umiejętności językowych. Dodatkowo, w ciągu roku szkolnego nauczyciel ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów, takie jak wypracowania czy dialogi.

Przelicznik punktów na ocenę uzależniony jest od wewnętrznych zasad oceniania ustalanych przez szkołę.

Nauczyciel może zachęcać uczniów do:

- próby oceny własnej pracy i stosowania różnych technik służących uczeniu się. Przykładowe techniki zostały opisane w dziale „Strategie” oraz zaproponowane w zeszycie ćwiczeń,
- pracy własnej z wykorzystaniem mediów dostosowanych do zakresu materiału i wieku uczniów,
- udziału w wydarzeniach związanych z językami obcymi nowożytnymi jak np. konkursy, wystawy, dni języków obcych, zajęcia teatralne, udział w programach europejskich typu eTwinning,
- udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

O sposobie nagradzania uczniów za powyższą aktywność nauczyciel decyduje indywidualnie.